Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 1 имени Тасирова Г.Х. города Белово»

Утверждаю

Директор МБНОУ

гимназии № 1 города Белово

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Старченков

**Основы безопасности жизнедеятельности**

Рабочая программа для обучающихся 5 А, Б, В, Г классов

на 2013 – 2014 учебный год

Обсуждено Рассмотрено

на заседании МО учителей на научно-методическом совете

физической культуры и ОБЖ МБНОУ гимназии № 1города Белово Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

Руководитель МО Председатель НМС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г.Янченко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С.Мустаева

Составитель

Куликова Л.Н., учитель ОБЖ

МБНОУ гимназии № 1города Белово

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание**

Пояснительная записка 3

Общая характеристика учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности» 4

Место учебного предмета «Основы безопасности

жизнедеятельности» в учебном плане 6

Личностные, метапредметные, предметные результаты

освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 6

Содержание программы 8

Тематическое планирование с определением основных

видов учебной деятельности обучающихся 10

Календарно-тематическое планирование 12

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса 22

Планируемые результаты изучения учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности» 24

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования \ Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с. – (Стандарты второго поколения) и учебника «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений \ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под редакцией А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2012. – 191 с.: ил. – (Академический школьный учебник).

На основании письма Департамента образования и науки Кемеровской области от 01.08.2013 № 4481\06 введен 1 час на изучение темы «Меры безопасности и правила поведения в условиях землетрясения» (глава 4, тема 4.2.).

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов личности, общества и государства.

В связи с вышеизложенным для изучения правил дорожного движения введены 2 часа (глава 2, темы 2.5., 2.6.)

Количество часов по программе в неделю – 1

Количество часов по учебному плану гимназии – 1

Количество часов в год – 34

Количество часов по четвертям, а также часов, отведенных на практическую часть программы, распределяется следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Полугодие** | **Четверть** | **Всего часов** | **Практическая часть** | |
| К\р | Пр\р |
| I полугодие | I | 9 | 2 |  |
| II | 7 | 1 | 1 |
| II полугодие | III | 10 | 2 | 1 |
| IV | 8 | 1 | 2 |
| Год | | 34 | 6 | 4 |

В современном мире опасные, чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью. В процессе жизнедеятельности каждого человека они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из основных потребностей каждого человека, общества и государства.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

* безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
* принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
* отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

* формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Общая характеристика учебного предмета**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку обучающихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

Изучение предмета предназначено для:

* формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
* выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
* приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;
* формирования у обучающихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Структурно рабочая программа при модульном построении содержания основного общего образования состоит из двух учебных модулей, четырех разделов и девяти тем.

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел 1**. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека

Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера

Тема 3. Опасные ситуации природного характера

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

**Раздел 3.** Основы противодействия экстремизму и терроризму в

Российской Федерации

Тема 5. Опасные ситуации социально характера, антиобщественное

поведение

Тема 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества

и государства

**Модуль 2. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи**

**Раздел 4.** Основы здорового образа жизни

Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни

Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье

**Раздел 5.** Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 9. Первая помощь и правила ее оказания.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации».

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства, в том числе:

* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);
* Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

**Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**в учебном плане**

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 класс из расчета 1 час в неделю для каждой параллели (всего 175 ч). При этом используется материал учебников предметной линии под редакцией А.Т.Смирнова, 5-9 классы.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета** **«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Личностные результаты:

* развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

1. *В познавательной сфере:*

* знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

1. *В ценностно-ориентационной сфере:*

* умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

1. *В коммуникативной сфере:*

* умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

1. *В эстетической сфере:*

* умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

1. *В трудовой сфере:*

* знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
* умения оказывать первую медицинскую помощь.

1. *В сфере физической культуры:*

* формирование установки на здоровый образ жизни;
* развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Содержание программы**

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности**

*Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека*

Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Безопасность в повседневной жизни.

*Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера*

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

*Тема 3. Опасные ситуации природного характера*

Погодные условия и безопасность человека. Безопасность на водоемах.

*Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера*

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

**Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации**

*Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение*

Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице.

*Тема 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства*

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности

**Модуль 2. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи**

**Раздел 4.** **Основы здорового образа жизни**

*Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни*

О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания.

*Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье*

Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.

**Раздел 5.** **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

*Тема 9. Первая помощь и правила ее оказания*

Первая помощь при различных видах повреждений. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах. Первая помощь при отравлениях.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

( 1 ч в неделю, всего 34 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ темы*** | ***Тематическое планирование*** | | ***Характеристика видов деятельности***  ***обучающихся*** |
| **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)** | | | |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности ( 18 ч) | | | |
| **1** | **Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч)**   * 1. Город как среда обитания.   2. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.   3. Особенности природных условий в городе.   4. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.   5. Безопасность в повседневной жизни | Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации.  Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов.  Различают предметы бытовой химии.  Заполняют дневник безопасности.  Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту | |
| **2** | **Опасные ситуации техногенного характера (8 ч)**  2.1. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.  2.2. Пешеход. Безопасность пешехода.  2.3. Пассажир. Безопасность пассажира.  2.4. Водитель.  2.5. Чрезвычайные ситуации на транспорте.  2.6. Железнодорожный транспорт и опасности при пользовании им. Поведение при пожаре в поезде.  2.7. Пожарная безопасность.  2.8. Безопасное поведение в бытовых ситуациях | Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах.  Различают виды чрезвычайных ситуаций на транспорте. Запоминают правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.  Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.  Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.  Запоминают правила безопасного поведения при пожаре | |
| **3** | **Опасные ситуации природного характера (2 ч)**  3.1.Погодные условия и безопасность человека.  3.2. Безопасность на водоемах | Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия.  Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд).  Различают состояние водоёмов в различное время года.  Объясняют правила поведения на водоёмах.  Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде | |
| **4** | **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (3 ч)**  4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясения.  4.2. Меры безопасности и правила поведения в условиях землетрясения  4.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера | Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения.  Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации | |
| Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (6 ч) | | | |
| **5** | **Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (2 ч)**  5.1. Антиобщественное поведение и его опасность.  5.2. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице | Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия.  Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения.  Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице.  Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях | |
| **6** | **Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)**  6.1.Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.  6.2. Виды экстремистской и террористической деятельности.  6.3. Виды террористических актов и их последствия.  6.4. Ответственность несовершеннолет-них за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности | Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения.  Характеризуют основные виды террористической деятельности.  Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности.  Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.  Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности.  Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение | |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)** | | | |
| Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч) | | | |
| **7** | **Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)**  7.1. О здоровом образе жизни.  7.2. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья.  7.3. Рациональное питание. Гигиена питания | | Объясняют основные положения о здоровом образе жизни.  Распознают виды двигательной активности и закаливания.  Характеризуют сущность рационального питания |
| **8** | **Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)**  8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье.  8.2. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия) | | Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности.  Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя |
| Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (5 ч) | | | |
| **9** | **Первая помощь и правила её оказания (5 ч)**  9.1. Первая помощь при различных видах повреждений.  9.2. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия).  9.3. Первая помощь при отравлениях (практические занятия) | | Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи.  Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом |

Приложение

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чет-верть, полу-годие | Примерные\ фактические сроки | № уро-ка | Тема | Кол-во ча-сов | Контроль-ные, само- стоятель-ные, практи-ческие работы | | **УУД** |
| к\р | п\р |
| **I** |  |  | **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**  **Раздел 1. Основы комплексной безопасности** | **24**  **18** |  |  |  |
|  |  |  | ***Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека*** | ***5*** |  |  |  |
|  | 02.-07.09. | 1 | Город как среда обитания человека | 1 |  |  | **П**: Извлекают и перерабатывают информацию; выделяют познавательные цели, определяют понятия |
|  | 09.-14.09. | 2 | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища | 1 |  |  | **П:** Извлекают информацию, перерабатывают ее, представляют в разных формах  **К:** Доносят свою позицию, понимают других, сотрудничают. Учитывают позиции собеседника. Умеют обосновать и доказывают собственное мнение. Умеют задавать вопросы |
|  | 16.-21.09. | 3 | Особенности природных условий в городе. | 1 |  |  | **П:** Проводят анализ объектов с целью выделения основных признаков |
|  | 23.-28.09. | 4 | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. | 1 |  |  | **К:** Доносят свою позицию, понимают других, сотрудничают. Учитывают позиции собеседника. Умеют обосновать и доказывают собственное мнение. Умеют задавать вопросы  **Л:** Понимают значимость решения учебных задач, соотносят их с реальными жизненными целями и ситуациями. |
|  | 30.09.-05.10. | 5 | Безопасность в повседневной жизни | 1 | 1 |  | **Р:** Самостоятельно ставят цель деятельности, умеют планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность.  **Л:** Осмысливают учения, понимают значимость решения учебных задач, соотносят их с реальными жизненными целями и ситуациями. Вырабатывают свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. |
|  |  |  | ***Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера*** | ***8*** |  |  |  |
|  | 07.-12.10. | 6 | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения | 1 |  |  | **Р:** Самостоятельно ставят цель деятельности, умеют планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность.  **Л:** Осмысливают учения, понимают значимость решения учебных задач, соотносят их с реальными жизненными целями и ситуациями. Вырабатывают свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего |
|  | 07.-12.10. | 7 | Пешеход. Безопасность пешехода | 1 |  |  | **Л:** Понимают значимость решения учебных задач, соотносят их с реальными жизненными целями и ситуациями. Вырабатывают свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.  **Р:** Самостоятельно ставят цель деятельности, умеют планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность. Умеют сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта и делать вывод о соответствии продукта замыслу |
|  | 21.-29.10. | 8 | Пассажир. Безопасность пассажира | 1 | 1 |  | **Л:** Осмысливают учения, понимают значимость решения учебных задач, соотносят их с реальными жизненными целями и ситуациями. Вырабатывают свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.  **Р:** Самостоятельно ставят цель деятельности, умеют планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность. |
|  | 28.10.- 02.11. | 9 | Водитель. | 1 |  |  | **П**: Самостоятельно или с помощью учителя выделяют и формулируют познавательные цели; поиск и выделение необходимой информации |
| **II** | 11.-16.11. | 10 | Чрезвычайные ситуации на транспорте. | 1 |  |  | **П**: поиск и выделение необходимой информации. Описывают желаемую и реальную ситуации, указывают на отличия |
|  | 18.-23.11. | 11 | Железнодорожный транспорт и опасности при пользовании им. Поведение при пожаре в поезде. | 1 |  |  | **Л:** Осмысливают учения, понимают значимость решения учебных задач, соотносят их с реальными жизненными целями и ситуациями.  **Р:** Самостоятельно ставят цель деятельности, умеют планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность. |
|  | 25.-30.11. | 12 | Пожарная безопасность | 1 | 1 |  | **П**: Поиск и выделение необходимой информации. Описывают желаемую и реальную ситуации, указывают на отличия |
|  | 02.-07.12. | 13 | Безопасное поведение в бытовых ситуациях | 1 |  |  | **Л:** Вырабатывают свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего  **К:** Доносят свою позицию, понимают других, сотрудничают. Учитывают позиции собеседника. Умеют обосновать и доказывают собственное мнение. Умеют задавать вопросы |
|  |  |  | ***Тема 3. Опасные ситуации природного характера*** | ***2*** |  |  |  |
|  | 09.-14.12. | 14 | Погодные условия и безопасность человека | 1 |  | 1 | **П:** Описывают желаемую и реальную ситуации, указывают на отличия |
|  | 16.-21.12. | 15 | Безопасность на водоемах | 1 |  |  | **Л:** Осмысливают учения, понимают значимость решения учебных задач, соотносят их с реальными жизненными целями и ситуациями.  **Р:** Самостоятельно ставят цель деятельности, умеют планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата. |
|  |  |  | ***Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера*** | ***3*** |  |  |  |
|  | 23.-28.12 | 16 | Чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясения | 1 |  |  | **П**: Проводят анализ объектов с целью выделения основных признаков. Описывают желаемую и реальную ситуации, указывают на отличия |
| **III** | 13.01.-18.01.2014 | 17 | Меры безопасности и правила поведения в условиях землетрясения | 1 |  |  | **Л:** Осмысливают учения, понимают значимость решения учебных задач, соотносят их с реальными жизненными целями и ситуациями. Вырабатывают свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.  **Р:** Самостоятельно ставят цель деятельности, умеют планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата. |
|  | 20.-25.01. | 18 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера | 1 |  |  | **П**: Описывает желаемую и реальную ситуации, указывает на отличия. Проводят анализ объектов с целью выделения основных признаков |
|  |  |  | **Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации** | **6** |  |  |  |
|  |  |  | ***Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение*** | ***2*** |  |  |  |
|  | 27.01-01.02. | 19 | Антиобщественное поведение и его опасность | 1 |  |  | **П:** Извлекают информацию, перерабатывают ее, представляют в разных формах.  **К:** Доносят свою позицию, понимают других, сотрудничают. Учитывают позиции собеседника. Умеют обосновать и доказывают собственное мнение. Умеют задавать вопросы  **Л:** Осмысливают учения, понимают значимость решения учебных задач, соотносят их с реальными жизненными целями и ситуациями. Вырабатывают свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего**.** |
|  | 03.-08.02. | 20 | Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице | 1 | 1 |  | **Л:** Осмысливают учения, понимают значимость решения учебных задач, соотносят их с реальными жизненными целями и ситуациями. Вырабатывают свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.  **Р:** Самостоятельно ставят цель деятельности, умеют планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата. |
|  |  |  | ***Тема 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства*** | ***4*** |  |  |  |
|  | 10.-15.02. | 21 | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. | 1 |  |  | **П**: Описывают желаемую и реальную ситуации, указывают на отличия. Проводят анализ объектов с целью выделения основных признаков. |
|  | 17.-22.02. | 22 | Виды экстремистской и террористической деятельности. | 1 |  |  | **П**: Проводят анализ объектов с целью выделения основных признаков. Самостоятельно или с помощью учителя выделяют и формулируют познавательные цели; поиск и выделение необходимой информации |
|  | 24.02.-01.03. | 23 | Виды террористических актов и их последствия. | 1 | 1 |  | **П**: Самостоятельно или с помощью учителя выделяют и формулируют познавательные цели; поиск и выделение необходимой информации |
|  | 03.-07.03. | 24 | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности | 1 |  |  | **Л:** Осмысливают учения, понимают значимость решения учебных задач, соотносят их с реальными жизненными целями и ситуациями. Вырабатывают свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.  **Р:** Умеют планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата. |
|  |  |  | **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)** | **10** |  |  |  |
|  |  |  | **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)** | **5** |  |  |  |
|  |  |  | ***Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни*** | ***3*** |  |  |  |
|  | 10.-15.03. | 25 | О здоровом образе жизни. | 1 |  |  | **П:** Выполняют по заданному алгоритму текущий контроль своей деятельности.  **Л:** Осмысливают учения, понимают значимость решения учебных задач, соотносят их с реальными жизненными целями и ситуациями. Вырабатывают свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего |
|  | 10.-15.03. | 26 | Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. | 1 |  | 1 | **Р:** Самостоятельно ставят цель деятельности, умеют планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность.  **Л:** Осмысливают учения, понимают значимость решения учебных задач, соотносят их с реальными жизненными целями и ситуациями. Вырабатывают свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего  **К:** Доносят свою позицию, понимают других, сотрудничают. Учитывают позиции собеседника. Умеют обосновать и доказывают собственное мнение. Умеют задавать вопросы. |
| **IV** | 01.04.-05.04. | 27 | Рациональное питание. Гигиена питания | 1 |  |  | **П:** Проводят анализ объектов с целью выделения основных признаков.  **Р:** Самостоятельно ставят цель деятельности, умеют планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность. |
|  |  |  | ***Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье человека*** | ***2*** |  |  |  |
|  | 07.-12.04. | 28 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | 1 |  |  | **П:** Объясняют позицию, с которой приступает к разрешению проблемы.  **Р:** Умеют планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата. |
|  | 14.-19.04. | 29 | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек | 1 | 1 |  | **Л:** Осмысливают учения, понимают значимость решения учебных задач, соотносят их с реальными жизненными целями и ситуациями. Вырабатывают свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего  **Р:** Самостоятельно ставят цель деятельности, умеют планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата. |
|  |  |  | **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | **5** |  |  |  |
|  |  |  | ***Тема 9. Первая медицинская помощь и правила ее оказания*** | ***5*** |  |  |  |
|  | 21.-26.04. | 30 | Первая медицинская помощь при различных видах повреждений | 1 |  |  | **Л:** Осмысливают учения, понимают значимость решения учебных задач, соотносят их с реальными жизненными целями и ситуациями. Вырабатывают свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего  **Р:** Самостоятельно ставят цель деятельности, умеют планировать и прогнозировать результат.  **П**: Объясняют позицию, с которой приступает к разрешению проблемы. |
|  | 28.04.-03.05. | 31 | Оказание первой помощи при ушибах | 1 |  | 1 | **К:** Доносят свою позицию, понимают других, сотрудничают. Учитывают позиции собеседника. Умеют обосновать и доказывают собственное мнение. Умеют задавать вопросы  **Р:** Самостоятельно ставят цель деятельности, умеют планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность |
|  | 05.-10.05. | 32 | Оказание первой помощи при ссадинах | 1 |  | 1 | **К:** Доносят свою позицию, понимают других, сотрудничают. Учитывают позиции собеседника. Умеют обосновать и доказывают собственное мнение. Умеют задавать вопросы  **Р:** Самостоятельно ставят цель деятельности, умеют планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность. |
|  | 12.-17.05. | 33 | Оказание первой помощи при отравлениях никотином | 1 |  |  | **К:** Доносят свою позицию, понимают других, сотрудничают. Учитывают позиции собеседника. Умеют обосновать и доказывают собственное мнение. Умеют задавать вопросы  **Р:** Самостоятельно ставят цель деятельности, умеют планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность. |
|  | 19.-30.05. | 34 | Оказание первой помощи при отравлениях угарным газом | 1 |  |  | **К:** Доносят свою позицию, понимают других, сотрудничают. Учитывают позиции собеседника. Умеют обосновать и доказывают собственное мнение. Умеют задавать вопросы  **Р:** Самостоятельно ставят цель деятельности, умеют планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

*Средствами оснащения ОБЖ являются:*

1. Учебно-методическая литература.
2. Аудио-видеоаппаратура, проекционная аппаратура.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажеры.
6. Стенды, плакаты.
7. Средства индивидуальной защиты.
8. Аудиовизуальные пособия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** (шт., компл.) |
| **Учебно-методическая литература *печатные пособия*** | | |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17 | Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие [Текст] / Н.П.Абаскалова. – Новосибирск: Сибирское Университетское Издательство, 2008. – 135 с.  Дурнев, Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: методическое пособие [Текст] \ Р.А.Дурнев, А.Т.Смирнов. – М.: Дрофа, 2008. – 156 с.  Конституция Российской Федерации. Государственные символы России [Текст] – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2011. – 48 с.  Кузнецов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5-11 классы [Текст] \ В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий, М.И.Хабнер. – М.: ВАКО, 2010. – 176 с.  Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: учебно-методическое пособие [Текст] \ В.Н.Латчук, С.К.Миронов. – М.: Дрофа, 2006. – 76 с.  Михайлов, А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 классы [Текст] \ А.А.Михайлов. – М.: Дрофа, 2004.- 80 с.  Павлова, О.В. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол» [Текст] \ О.В.Павлова, Г.П.Попова. – Волгоград: Учитель, 2006. – 110 с.  Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] \ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – М.: Просвещение, 2012. – 171 с.  Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 классы [Текст] \ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с.  Соловьев, С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 5-11 классы: учебно-методическое пособие [Текст] \ С.С.Соловьев. – М.: Дрофа, 2005. – 192 с.  Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся [Текст]. – М.: Просвещение, 2011. – 56 с.  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования \ Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с. – (Стандарты второго поколения)  Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя [Текст] \ А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.; под. Ред. А.Г.Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.  Черныш, И.В. Энциклопедия выживания [Текст] \ И.В.Черныш. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 432 с.  Шереметьева, У.М. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие [Текст] \ У.М.Шереметьева. ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск: Издательство ТГПУ, 2009. – 204 с.  Шереметьева, У.М. Безопасность на дороге и в общественном транспорте: Учебно-методический комплекс [Текст] \ У.М.Шереметьева. ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск: Издательство ТГПУ, 2009. – 166 с.  Шумилова, В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями [Текст] \ В.В.Шумилова, Е.Ф.Таркова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 222 с. | 25  1  25  1  1  1  1  35  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
|  | Федеральный закон «О пожарной безопасности» | 1 |
|  | Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» | 1 |
|  | Федеральный закон «О противодействии терроризму» | 1 |
|  | *Периодические издания:* подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «ОБЖ. Основы безопасности жизни», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Спасатель» и д. |  |
| **Аудио-видеоаппаратура, проекционная аппаратура** | | |
| 1 | Мультимедиапроектор | 1 |
| 2 | Экран настенный | 1 |
| **Стенды, плакаты** | | |
| 1 | Безопасность на улицах и дорогах | 1 |
| 2 | Криминогенные ситуации | 1 |
| 3 | Чрезвычайные ситуации природного характера | 1 |
| 4 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера | 1 |
| 5 | Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи | 1 |
| **Средства индивидуальной защиты** | | |
| 1 | Ватно-марлевые повязки | 25 |
| 3 | Респираторы | 1 |
| 4 | Противогазы (ГП-7, ПДФ-7 и т.п.) | 25 |
| 7 | Аптечка индивидуальная (АИ-2) | 1 |
| 8 | Индивидуальный перевязочный пакет | 3 |
| **Аудиовизуальные пособия (учебные видеофильмы)** | | |
| 1 | Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи | 1 |
| 2 | Действия в зоне затопления | 1 |
| 3 | Стихийные бедствия | 1 |
| 4 | Пожарная безопасность | 1 |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5-х классах **обучающиеся должны знать:**

* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
* основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
* правила поведения при угрозе террористического акта.

**Обучающиеся должны уметь:**

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Обучающиеся должны обладать** компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
* выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Контроль и оценка планируемых результатов изучения**

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Контроль и оценка результатов изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: контрольные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности, соревнования, викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета компетенции для контроля и оценки результатов изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося.